

# Escuela Primaria Woodridge

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

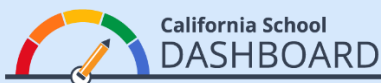
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Woodridge
<b>Dirección</b>	5761 Brett Drive,
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Sacramento, CA 95842
<b>Número Telefónico</b>	(916) 566-1650
<b>Director/a</b>	Jacqueline Jaramillo
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Jacqueline.Jaramillo@trusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://woodridge.trusd.net/">https://woodridge.trusd.net/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34765056066682

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
<b>Número Telefónico</b>	916.566.1600
<b>Superintendente</b>	Steven Martinez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	steve.martinez@trusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.trusd.net/">https://www.trusd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

### NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

### NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, TR tendrá el 55% de todos los alumnos de 12º año que se gradúen cumpliendo con los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará las tasas en un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TR tendrá una tasa de graduación de grupo del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá un 95% o más.
3. Para 2024-2025, TR será un distrito 50/50 en resultados SBAC, con cada escuela creciendo no menos del 10% (ELA) y 10% (matemáticas) durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y años posteriores, TR tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

### NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

### Mensaje del director de la escuela

Bienvenido a la escuela Woodridge. Para ofrecer la mejor educación a sus hijos, es esencial que colaboremos estrechamente. Todos ustedes son una parte muy importante de nuestro equipo. Su apoyo garantiza el éxito escolar de sus hijos. Lo animamos a participar activamente en la educación de sus hijos. Juntos somos la Escuela Woodridge. El personal de Woodridge se esfuerza por ofrecer oportunidades académicas y sociales a todas nuestras familias. Háganos saber cómo podemos satisfacer mejor sus necesidades. Si tiene alguna pregunta o duda, no dude en ponerse en contacto con el profesor de su hijo, con el personal de la oficina o conmigo.

### Declaración de la misión

La misión de la escuela Woodridge es crear las condiciones para que todos los alumnos aprendan y tengan éxito. La visión de nuestra escuela es proporcionar un entorno acogedor, seguro, responsable y respetuoso; altas expectativas académicas para todos; una instrucción rigurosa y atractiva; y una fuerte asociación con la comunidad y la familia. Nuestro éxito está indicado por una comunidad escolar fuerte que apoya a todos los niños, un ambiente amistoso y acogedor en todo el plantel escolar, y estudiantes que están progresando académicamente. El personal de Woodridge seguirá apoyándose mutuamente como aprendices profesionales en una comunidad centrada en el éxito de los estudiantes.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	102
2° Grado	109
3° Grado	115
4° Grado	104
5° Grado	93
6° Grado	89
<b>Inscripción Total</b>	<b>740</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50%
Masculino	49.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	25.4%
Afroamericano	13.8%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	27.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8%
Blanco	17.3%
Estudiantes del Inglés	47.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.9%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	95.7%
Alumnos con Discapacidades	10.9%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.90	92.84	1191.70	82.68	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.00	1.11	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	54.70	3.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	103.50	7.18	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.16	75.30	5.22	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.90	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.60	96.25	1155.60	80.01	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	36.80	2.55	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	94.00	6.51	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	3.75	140.50	9.73	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.60	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-6: Houghton Mifflin - Journeys, 2017		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5, 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1, 2, 3, 2018.		0.0%
<b>Ciencias</b>	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-5: Studies Weekly - Weeks 1-36 Newsprint, 2020		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones actuales se construyeron en 1970. Las instalaciones escolares contienen 28 salones de kínder de transición a sexto año, cuatro salones de preescolar, dos salones de SDC, dos salones de RSP, dos oficinas de oratoria, un salón de orientador escolar, una oficina de psicólogo escolar, una oficina clínica, un salón de usos múltiples, una biblioteca/centro de medios, un salón para el personal y un patio de recreo. Actualmente se están construyendo dos salones de clases adicionales de kínder de transición.

### Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Cuatro conserjes de tiempo completo y uno de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

5 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		BAÑO DE NIÑOS: 4. EL DRENAJE ESTÁ TAPADO. 5. EL DISPENSADOR DE JABÓN GOTEA.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN P 27: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 7. FALTA LA TAPA DEL ETHERNET. 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN P 28: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE DESPRENDIÓ/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE.</p> <p>SALÓN P 29: 4. FALTA LA MANIJA DEL GABINETE/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. UN PLAFÓN EL TECHO TIENE UNA MANCHA DE HUMEDAD/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE.</p> <p>SALÓN P 30: 4. LA FÓRMICA DEL GABINETE Y LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. 15. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA BASE DE LA PUERTA.</p> <p>SALÓN P 31: 4. LA CUBIERTA DE HULE ESTÁ ROTA/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO/PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA.</p> <p>SALÓN P 32: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/FALTA LA TAPA DEL SACAPUNTAS.</p> <p>SALÓN P 33: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN 18 (SALA DE TRABAJO): 4. FALTAN LAS MANIJAS DEL GABINETE.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>BAÑO DE NIÑOS: 4. EL DRENAJE ESTÁ TAPADO. 5. EL DISPENSADOR DE JABÓN GOTEA.</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p><b>Eléctrico</b></p>	<p>X</p>		<p>SALÓN P 27: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 7. FALTA LA TAPA DEL ETHERNET. 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 21: 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN NO ESTÁ ASEGURADO Y GENERA RIESGO DE TROPIEZO.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. COCINA: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA DE LA ENTRADA ESTE SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN P 25: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA PUERTA. SALÓN P 27: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 7. FALTA LA TAPA DEL ETHERNET. 11. LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN P 28: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE. SALÓN P 29: 4. FALTA LA MANIJA DEL GABINETE/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. HAY UNA MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE. SALÓN P 30: 4. LA FÓRMICA DEL GABINETE Y LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. 15. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA BASE DE LA PUERTA.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN P 31: 4. LA CUBIERTA DE HULE ESTÁ ROTA/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA. 10. NO ESTÁ COLOCADO EL MAPA DE EVACUACIÓN. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO/PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA.</p> <p>SALÓN P 33: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>SALÓN 15: 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO).</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p>X</p>		<p>SALÓN P 25: 11. LA PINTURA DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA PUERTA.</p> <p>SALÓN P 28: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE.</p> <p>SALÓN P 29: 4. FALTA LA MANIJA DEL GABINETE/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. HAY UNA MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 11. LA PINTURA DE LA JUNTA EXTERIOR SE ESTÁ PELANDO/LA PINTURA ANTIDERRAPANTE DE LA RAMPA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA SUPERFICIE DE LA BASE.</p> <p>SALÓN P 30: 4. LA FÓRMICA DEL GABINETE Y LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. 15. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA BASE DE LA PUERTA.</p> <p>SALÓN P 31: 4. LA CUBIERTA DE HULE ESTÁ ROTA/LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ ROTA. 10. NO ESTÁ COLOCADO EL MAPA DE EVACUACIÓN. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO/PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA RAMPA.</p> <p>SALÓN P 33: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/UN PLAFÓN DEL TECHO TIENE UN HUECO. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			DESPRENDIENDO. 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		SALÓN P 30: 4. LA FÓRMICA DEL GABINETE Y LA ENCIMERA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. 10. HAY COSAS AMONTONADAS EN LOS GABINETES (RIESGO EN CASO DE TERREMOTO). 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LOS ALEROS. 15. PUDRICIÓN FÚNGICA EN LA BASE DE LA PUERTA.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	18	16	32	31	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	12	12	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	400	377	94.25	5.75	15.69
<b>Femeninas</b>	206	198	96.12	3.88	18.69
<b>Masculinos</b>	194	179	92.27	7.73	12.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	88	81	92.05	7.95	12.35
<b>Afroamericanos</b>	64	63	98.44	1.56	9.68
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	122	117	95.90	4.10	20.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	53	49	92.45	7.55	16.33
<b>Blancos</b>	63	59	93.65	6.35	16.95
<b>Estudiantes del Inglés</b>	182	165	90.66	9.34	6.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	28	28	100.00	0.00	17.86
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	322	303	94.10	5.90	12.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	58	100.00	0.00	6.90

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	399	386	96.74	3.26	12.44
<b>Femeninas</b>	206	197	95.63	4.37	11.17
<b>Masculinos</b>	193	189	97.93	2.07	13.76
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	87	86	98.85	1.15	11.63
<b>Afroamericanos</b>	64	60	93.75	6.25	3.33
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	122	118	96.72	3.28	14.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	53	50	94.34	5.66	18.00
<b>Blancos</b>	63	62	98.41	1.59	16.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	181	178	98.34	1.66	6.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	28	27	96.43	3.57	7.41
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	321	309	96.26	3.74	10.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	58	58	100.00	0.00	3.45

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.96	9.68	14.24	14.86	29.47	30.29



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	94	93	98.94	1.06	9.68
<b>Femeninas</b>	56	55	98.21	1.79	9.09
<b>Masculinos</b>	38	38	100.00	0.00	10.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	9.52
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	15.38
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	33	100.00	0.00	6.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	70	69	98.57	1.43	5.80
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Woodridge reconoce que los padres/familias son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos, y que la continua participación de los padres/familias en la educación de sus hijos contribuye en gran medida a los logros de los estudiantes y a un ambiente escolar positivo. La participación incluye:

- Animar a los padres/familias a servir como voluntarios en la escuela, a acompañar en las excursiones, a asistir a las funciones de los estudiantes y a las reuniones de la escuela, a participar en los comités de la escuela y del distrito y en los consejos asesores.
- Comunicarse regularmente con las familias en relación con los eventos, tareas, estudios académicos y de comportamiento a través de boletines de clase individuales, nuestro sitio web de la escuela y las páginas de Facebook e Instagram, Aeries Comunicación (Parent Square), Aeries Portal de Padres, informes de progreso cada trimestre, llamadas telefónicas y visitas a domicilio.
- Ofrecer oportunidades educativas a los padres y a las familias, incluyendo: talleres para padres, noches familiares y remisiones a nuestro personal de recursos familiares.
- Gobernanza escolar;
- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor Distrital
- Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Club Wildcat de Padres
- Voluntariado
- Trabajo administrativo en el salón de clases y en el hogar
- Apoyo a la instrucción individual
- Excursiones, asambleas

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), recaudación de fondos, noches familiares
- Eventos de incentivos para estudiantes
- Día de la foto
- Proyectos de embellecimiento de la escuela
- Programa de Mentores
- Programa de subvenciones para frutas y hortalizas
- Asistiendo y apoyo
- Asambleas de premios para estudiantes
- Noche de Regreso a Clases / Visita Escolar
- Conferencias de padres
- Talleres para padres
- Actuaciones de estudiantes/actos escolares

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	900	853	362	42.4
<b>Femeninas</b>	447	422	182	43.1
<b>Masculinos</b>	452	430	179	41.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	6	6	4	66.7
<b>Asiáticos</b>	224	215	59	27.4
<b>Afroamericanos</b>	134	121	78	64.5
<b>Filipinos</b>	1	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	241	229	105	45.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	10	10	2	20.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	81	78	39	50.0
<b>Blancos</b>	153	144	55	38.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	436	414	131	31.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	7	3	42.9
<b>Indigentes</b>	110	102	49	48.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	870	826	357	43.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	1	1	1	100.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	118	113	60	53.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.14	3.74	8.33	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	8.33	0
<b>Femeninas</b>	4.92	0
<b>Masculinos</b>	11.73	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	2.23	0
<b>Afroamericanos</b>	17.91	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	10.37	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8.64	0
<b>Blancos</b>	5.23	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.44	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	9.09	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.39	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.32	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en septiembre de 2022.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	3	
1° Grado	22		5	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	32		3	
5° Grado	27		4	
Otro	10	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	30		2	
5° Grado	33			
6° Grado	30		3	
Otro	19	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	1	0
1° Grado	26	0	4	0
2° Grado	25	0	4	0
3° Grado	27	0	4	0
4° Grado	31	0	2	1
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	30	0	3	0
Otro	13	2	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	740

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,729	\$3,801	\$6,928	\$81,074
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.1	0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

## Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5